

# De Stuwwe

onderwijs zorg centrum

Samen sterk in zorg voor kind én gezin  
bij leren, opgroeien en opvoeden



## Beste lezer,

Een oude Chinese gezegde luidt: “Moge u leven in interessante tijden!” Zeker voor een gemeente als de onze zijn de komende jaren cruciaal. De decentralisatie van de jeugdzorg en de AWBZ, de invoering van passend onderwijs en de participatiewet zullen zorgen voor een aanzienlijke taakverzwaring en minder middelen.

Het onderwerp van al deze ontwikkelingen betreft stuk voor stuk kwetsbare groepen mensen in onze samenleving. Dit legt een enorme verantwoordelijkheid bij gemeenten. De invulling van verantwoordelijkheden op lokaal niveau kan beter maatwerk met zich meebrengen, mits gemeenten voldoende in staat worden gesteld de nieuwe taken naar behoren voor te bereiden en uit te voeren.

Als het gaat om jongeren, staat voor mij met name de vraag centraal: Hoe voorkomen we dat kwetsbare jongeren tussen wal en schip vallen? Eén van de antwoorden op deze vraag is: door regie te voeren op goede ketensamenwerking. Het Onderwijs Zorg Centrum streeft een naadloze verbinding na tussen onderwijs en zorg en sluit aan op de gebiedsgerichte ontwikkeling van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hiermee lopen de gemeenten Oldambt en Bellingwedde voor op de rest van Nederland.

2

Op termijn moet het Onderwijs Zorg Centrum een samenwerkingseenheid worden, gericht op ondersteuning van het kind en het gezin. Drie ontwikkelingen zijn hierbij leidend: de burger centraal, uitgaan van de eigen kracht van gezinnen en individuen en het uitgangspunt één kind, één gezin, één plan.

Het Onderwijs Zorg Centrum is niet alleen een gedeelde visie en een gezamenlijke aanpak, maar ook een fysieke plek waar organisaties snel over en weer contact leggen en elkaars taal spreken. Ik ga er vanuit dat we mede met dit initiatief de komende jaren kunnen inspelen op de uitdagingen die ons te wachten staan.

Dit visiedocument is een werkdokument. Dat wil zeggen: het is een startpunt, een begin. Gedurende het proces van samenwerking zal de inhoud getoetst worden aan de praktijk en naar aanleiding daarvan worden aangescherpt en uitgebreid. Zo ook beperkt deze visie zich op dit moment tot de kernpartners van het project, laten we zeggen de “bewoners” van het pand aan de Grintweg. In de nabije toekomst zullen echter ook partijen die niet direct betrokken zijn bij het Onderwijs Zorg Centrum, maar die wel tot ons Centrum voor Jeugd en Gezin en de jeugdzorgketen behoren, een plek krijgen in onze visie.

*Een dynamisch document dus in dynamische tijden!*

*Bard Boon (wethouder OCSW & Werk en Inkomen, gemeente Oldambt),  
mede namens Marja Bos (wethouder Jeugdbeleid en locoburgemeester Bellingwedde)*

## Waarom een centrum voor onderwijs en zorg?

Verskillende ontwikkelingen zijn aanleiding geweest voor het oprichten van een centrum voor onderwijs en zorg. Deze lichten we hieronder kort toe.

### Passend Onderwijs

De wet Passend Onderwijs (m.i.v. 2015) wil drie bewegingen op gang brengen.

Van *curatief* inzetten van voorzieningen naar meer *preventief* inzetten van hulp en ondersteuning op de reguliere basisschool. Dat moet een verdere toename van de uitstroom naar bovenschoolse voorzieningen zoals het speciaal (basis)onderwijs afremmen. Het geldt dat op die manier bespaard wordt, kan worden ingezet voor ondersteuning in het regulier onderwijs en ten goede komen aan een grotere groep kinderen.

In plaats van te werken met *indicatiestelling door slagboomdiagnostiek* (wel of geen indicatie) moet *handelingsgerichte diagnostiek* worden ingezet. Daarbij staat de vraag centraal *wat* heeft dit kind *in deze situatie* nodig, *hoe* gaan we dat organiseren, *wie* hebben we daarvoor nodig en *hoeveel* kost het?

3

De derde beweging betreft de overgang van *sectoraal* naar *intersectoraal* en *integraal* werken. De ondersteuningsbehoefte beperkt zich doorgaans niet tot de school, maar is thuis en in andere situaties waar het kind verkeert ook vaak nodig. De verschillende sectoren zullen moeten samenwerken om te komen tot een integrale aanpak voor kinderen en hun gezinnen. Maar ook binnen het onderwijs zal meer moeten worden samengewerkt zodat de overgang van bijvoorbeeld voorschoolse opvang naar het basisonderwijs of van het basis- naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt.

In het kader van de wet Passend Onderwijs zijn schoolbesturen *verplicht* passend onderwijs te bieden aan leerlingen binnen hun samenwerkingsverband. Onder passend onderwijs wordt verstaan: onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en bij de zorg- en begeleidingsbehoeften van iedere leerling. Om deze 'plicht' te kunnen realiseren is een voldoende gevarieerd aanbod van onderwijsmogelijkheden nodig in de regio. Boven dat is nauwe samenwerking met zorgverleners in de regio van grote waarde. Zoals gezegd, kinderen of jongeren die behoefte hebben aan extra zorg of ondersteuning hebben dat zelden alleen op school nodig, maar ook thuis, of in hun vrije tijd.

### Transitie Jeugdzorg

De nieuwe Jeugdwet (waarvan de definitieve versie in 2015 ingaat) legt de verantwoordelijkheid voor alle ondersteuning, hulp en zorg voor jeugd en ouders bij gemeenten, zowel bestuurlijk als financieel. De gemeenten zijn hierdoor beter in staat om integraal beleid te ontwikkelen en maatwerk te bieden, afgestemd op de lokale situatie en uitgaand van de mogelijkheden en de behoeften van de individuele jeugdigen en hun ouders. De verantwoordelijkheid voor een positief opvoed- en opgroeiklimaat, voor preventie, voor vroegsignalering tot en met de

IN HET ONDERWIJS  
ZORG CENTRUM  
KOMEND PASSEND  
ONDERWIJS EN DE  
DRIE TRANSITIES BIJ  
ELKAAR

(zware) gespecialiseerde zorg en de uitvoering van kinderbeschermingsmaatregelen en jeugdreclassering ligt na de transitie bij de gemeenten. Daardoor wordt het gemakkelijker de noodzakelijke verbindingen te leggen tussen zorg, onderwijs, werk en inkomen, welzijn, sport en veiligheid.

Ook bij de Transitie jeugdzorg is een van de doelen het zoveel mogelijk inzetten van preventieve activiteiten of vroeghulp om te voorkomen dat verwijzing naar zwaardere hulp nodig is.

### **Passend Onderwijs en Transitie Jeugdzorg**

De wet Passend Onderwijs en de Transitie Jeugdzorg zijn nauw met elkaar verbonden. Het gemeentelijke Jeugdhulpplan en de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden in het primair en voortgezet onderwijs moeten op elkaar worden afgestemd. Dit moet gebeuren in een zogenaamd OOGO (Op Overeenstemming Gericht Overleg). In dit overleg bespreken gemeenten en schoolbesturen hoe ze de zorg in het onderwijs gaan afstemmen met de via de gemeente toegankelijke jeugdhulp en jeugdzorg. De gemeente ziet het OZC als een mogelijkheid om dit vorm te geven.

*GEMEENTEN,  
SCHOLEN EN  
ZORGINSTELLINGEN  
HEBBEN ELKAAR  
NODIG OM  
INTEGRALE ZORG  
VOOR JEUGD EN  
GEZIN TE KUNNEN  
ONTWIKKELEN EN UIT  
TE VOEREN*

4

Naast de Transitie Jeugdzorg zijn er nog twee andere decentralisaties die te maken hebben met jeugd: de overgang van de begeleidingsfunctie (nu gefinancierd vanuit de AWBZ) naar de gemeenten (via de WMO) en de decentralisatie van een aantal regelingen die te maken hebben met arbeidsparticipatie van jongeren met een beperking (de zogenaamde Participatiewet).

### **Begeleiding**

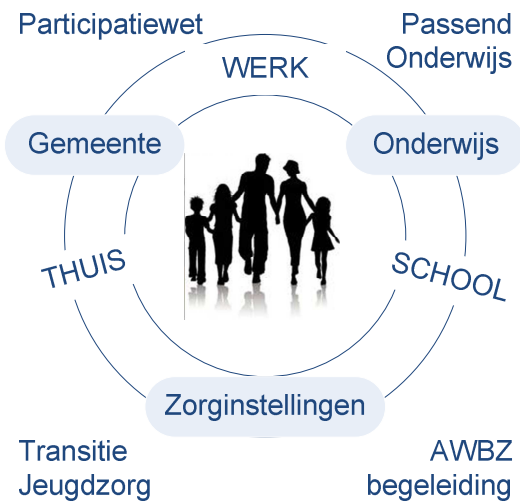
Het gaat hier om een veelvoud van begeleidingsactiviteiten die allemaal tot doel hebben om de zelfredzaamheid van burgers met een beperking te bevorderen, behouden of compenseren. Voorbeelden zijn begeleiding bij zelfstandig wonen, dagbesteding voor mensen met een verstandelijke beperking, maar ook om begeleiding in het onderwijs (via PGB of in natura) aan kinderen met een verstandelijke beperking of met psychische problemen. Bijvoorbeeld op cluster 3 en cluster 4 scholen en in mindere mate om kinderen in het regulier onderwijs. Deze worden in de huidige situatie vanuit de AWBZ gefinancierd (CIZ indicatie nodig) en komen straks ook onder gemeentelijke regie, waarbij de gemeente ook de toegang zal gaan organiseren. Ook het Advies en Meldpunt Huiselijk Geweld en Kindermishandeling valt straks onder de WMO.

### **Participatiewet**

De nieuwe Participatiewet (die waarschijnlijk ingaat vanaf januari 2014, voorheen o.a. de Wet Werken naar Vermogen) richt zich op de onderkant van de arbeidsmarkt en heeft tot doel om zoveel mogelijk jongeren met een beperking toe te leiden naar betaalde arbeid. De gemeenten zullen het creëren van voldoende arbeidsplaatsen voor deze doelgroep moeten faciliteren en jongeren moeten ondersteunen in het vinden en behouden van betaalde arbeid. De scholen (o.a. VSO, Praktijkonderwijs en MBO) spelen een essentiële rol omdat zij

*MEEDOEN NAAR  
VERMOGEN, EIGEN  
KRACHT EN REGIE  
STAAN CENTRAAL IN  
PASSEND ONDERWIJS  
EN DE DRIE  
DECENTRALISATIES*

de jongeren moeten voorbereiden op werken. Samenwerking tussen gemeente, scholen en zorginstellingen is ook op dit terrein dus van groot belang.



**Figuur 1** Transities en Passend Onderwijs: samen naar integrale zorg voor kind en gezin

## Korte historie

5

Zoals hierboven geschetst spelen de ontwikkelingen in het kader van Passend Onderwijs en de drie decentralisaties (hierboven al genoemd) een belangrijke rol. Een Onderwijs Zorg Centrum (OZC) anticipeert op deze ontwikkeling door de partijen die straks intensief met elkaar moeten samenwerken nu alvast in een gebouw bijeen te brengen.

Daarnaast speelt nog een praktische overweging mee. Één van de deelnemende organisaties (de Meentschool, school voor (voortgezet) speciaal onderwijs (ZMLK)) kampt al jaren met gebrek aan praktijkruimte, onder andere door de toegenomen leerlingpopulatie en nieuwe wet- en regelgeving op het gebied van klassenverkleining. De Onderwijsinspectie heeft al meermalen aangedrongen op een oplossing.

De afgelopen jaren is vanuit het onderwijs en vanuit de gemeente intensief gedacht over het concept van een breed zorgcentrum, met een concentratie van onderwijs, zorg en expertise voor leerlingen met een specifieke zorgvraag in de gemeente Oldambt. Tijdens een conferentie op 2 oktober 2009, waarop een groot aantal regionale zorg- en onderwijsinstellingen aanwezig waren, bleek al snel dat er draagvlak aanwezig was om de krachten te bundelen.

De gemeente heeft in 2011 de regie op zich genomen voor de ontwikkeling van het OZC en daarvoor vanuit de provincie subsidie gekregen. Het starten van een OZC past bovendien in het plan dat de gemeente heeft voor de ontwikkeling van het gebied rond de Grintweg in Winschoten (fase 2 in de gebiedsontwikkeling). De bedoeling is dat dit gebied verder ontwikkeld wordt met het oog op de toenemende behoefte aan werkgelegenheid in de regio, vooral voor jongeren tot 27 jaar met een beperking.

Inmiddels is een Programma van Eisen opgesteld ten behoeve van verbouwing en nieuwbouw aan de Grintweg en hebben de deelnemende partners een gezamenlijk bedrijfsplan gemaakt. De verbouwing en nieuwbouw van het OZC is

**AUGUSTUS 2013:  
OZC DE STUWE IN  
GEBRUIK**

inmiddels gestart en in augustus 2013 zullen de deelnemende instellingen het gebouw in gebruik nemen.

## Deelnemers

In dit deel van de notitie schetsen we een kort beeld van de instellingen die participeren in het Onderwijs Zorg Centrum. Een deel van de instellingen krijgt een vaste plek in het gebouw. Een ander deel kan gebruik gaan maken van flexibele werkplekken in het OZC (i.e. partners in de regio).

### Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG)

#### SOOOG in het kort

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen verzorgt openbaar primair onderwijs in de gemeenten Bellingwedde, Oldambt en Pekela en bestuurt 25 reguliere basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs (Delta) en een school voor zeer moeilijk lerende kinderen (De Meentschool). SOOOG is een professioneel lerende organisatie waar kwalitatief goed onderwijs centraal staat. Onderwijs waarin men probeert het allerbeste uit kinderen te halen. Een belangrijk aspect in de visie is dat SOOOG zich expliciet richt op het stimuleren en organiseren van de hele "keten" rond het kind om zo optimale condities voor een brede ontwikkeling van het kind te kunnen scheppen. SOOOG wil uit kinderen halen, wat er in zit.

UIT KINDEREN  
HALEN WAT ER IN  
ZIT

6

#### SOOOG binnen het OZC

SOOOG vestigt haar school voor speciaal basisonderwijs, SBO Delta en de school voor (voortgezet) speciaal onderwijs (ZMLK) de Meentschool in het OZC.

*SBO Delta* verzorgt speciaal basisonderwijs voor kinderen van 4–13 jaar. Het merendeel van de leerlingen komt uit de gemeentes Oldambt en Bellingwedde. Op dit moment bezoeken 119 leerlingen de school. Centraal staat een pedagogisch klimaat waarin vertrouwen, verdraagzaamheid en acceptatie centraal staan. Vanuit die houding wordt bijzondere aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Het merendeel van de leerlingen is moeilijk lerend. Een kleine groep komt in aanmerking voor BBL met LWOO. Veel leerlingen hebben bijkomende problemen in de vorm van primaire leerstoornissen en/of ontwikkelingsstoornissen.

*De Meentschool* is een (streek)school voor ongeveer 100 zeer moeilijk lerende leerlingen van 4–20 jaar. De leerlingen van de Meentschool hebben een verstandelijke beperking waardoor zij speciale aandacht nodig hebben in hun ontwikkeling naar volwassenheid. Het uitgangspunt is om binnen deze beperkingen te kijken naar de mogelijkheden van de leerlingen. De school probeert deze mogelijkheden te vergroten en gebruik te maken van de sterke kanten van de leerlingen. Leren staat centraal. Leren in brede zin. Leren om je te

redden, leren om je kwaliteit te gebruiken en leren om samen te werken. Leren om weerbaar te worden en je zo zelfstandig mogelijk te ontwikkelen. De leervakken zijn zodanig ingericht dat praktische toepasbaarheid voorop staat.

### Samenwerking(skansen) SOOOG met OZC partners

- *Accare*: een deel van de kinderen in zorg bij Accare bezoekt een SBO Delta of ZMLK De Meentschool. Er zal dus sprake zijn van een gezamenlijke caseload. Huisvesting op één locatie schept nieuwe kansen om de zorg aan deze groep kinderen thuis en in het onderwijs in gezamenlijkheid beter vorm te geven. Daarnaast zijn er kansen om expertise op het gebied van zorg in het onderwijs en expertise op het gebied van emotionele en gedragsproblemen te bundelen in bijvoorbeeld een gezamenlijk aanbod voor scholen in de regio. Hierbij kan ook gedacht worden aan het gezamenlijk aanbod van “ontwikkelingsarrangementen”.
- *RENN4*: samenwerking met de andere scholen binnen het OZC en in de regio zal onder meer liggen op het vlak van uitwisselen en bundelen van expertise rond omgaan met emotionele- en gedragsproblemen. Daarnaast vergroot de nabijheid van de scholen in het OZC (en de regio) de mogelijkheden tot sneller en flexibeler schakelen tussen verschillende vormen van onderwijs. In gezamenlijkheid kunnen nieuwe uitstroomprofielen worden ontwikkeld voor multi-probleem leerlingen. Tot slot biedt gezamenlijke huisvesting voordelen in gezamenlijk gebruik van praktijklokalen en specifieke ruimtes.
- *NOVO*: samenwerking met NOVO zal vooral van toepassing zijn voor het VSO en dan speciaal voor de groep jongeren die praktijkonderwijs volgt. Deze groep maakt nogal eens gebruik van de voorzieningen van de NOVO. Kinderen of jongeren die in het OZC het KDC van NOVO bezoeken kunnen gemakkelijker deelnemen aan delen uit de onderwijsprogramma's van het V(SO).
- *Gemeente Oldambt/Bellingwedde*: de huidige samenwerking met de gemeentelijke diensten (o.a. leerlingenvervoer, leerplicht, schoolverlaten) kan worden uitgebreid. In de samenwerking met alle partners moet één aanspreekpunt voor gezin en scholen ontstaan, één casemanager die de regie houdt en zorg draagt voor bewaken van uitvoering, evaluatie en follow-up. Samenwerken, zodat er werkelijk 1 plan komt voor dat ene gezin en/of dat ene kind.

## RENN4

### RENN4 in het kort

RENN4 (Stichting Regionaal Expertisecentrum Noord-Nederland) bestuurt in Groningen, Friesland en Drenthe de scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor kinderen met gedrags- en/of psychische problemen (cluster 4) in de leeftijd van 4–20 jaar. Daarnaast verzorgt RENN4 (preventieve) ambulante begeleiding voor leerlingen in het reguliere onderwijs. De visie van RENN4 op onderwijszorg gaat zo veel mogelijk uit van de mogelijkheden van leerlingen en hanteert daarbij een handelingsgerichte wijze van kijken en werken. RENN4 streeft ernaar de leerlingen zo snel mogelijk te ‘schakelen’ naar een andere vorm van (regulier) onderwijs of arbeid.

VERBINDEN EN  
SAMENWERKEN IN  
HET (SPECIAAL)  
ONDERWIJS

### RENN4 binnen het OZC

Binnen het OZC komt een afdeling van de Prof. W.J. Bladergroenschool. Op deze school zitten kinderen van 4–12 jaar met complexe gedragsproblematiek. RENN4 heeft scholen in Veendam, Appingedam, Haren en Groningen. De vestiging in Veendam sluit en komt in zijn geheel naar Winschoten (5 groepen van maximaal 14 kinderen per groep). Dat betekent dat voor kinderen uit de regio Oldambt het onderwijs dichterbij huis kan worden aangeboden.

## 8 Samenwerking(skansen) RENN4 met OZC-partners

- *Accare*: Een deel van de kinderen in zorg bij Accare bezoekt een RENN4-school. Er zal dus sprake zijn van een gezamenlijke caseload. Huisvesting op één locatie schept nieuwe kansen om de zorg aan deze groep kinderen thuis en in het onderwijs beter vorm te geven. Daarnaast zijn er kansen om expertise op het gebied van zorg in het onderwijs (RENN4) en expertise op het gebied van emotionele en gedragsproblemen (Accare) te bundelen in bijvoorbeeld een gezamenlijk aanbod voor scholen in de regio.
- *SOOOG*: Samenwerking met de andere scholen binnen het OZC en in de regio zal onder meer liggen op het vlak van uitwisselen en bundelen van expertise rond omgaan met (sociaal)emotionele- en gedragsproblemen. Daarnaast vergroot de nabijheid van de scholen in het OZC (en de regio) de mogelijkheden tot sneller en flexibeler schakelen tussen verschillende vormen van onderwijs. Tot slot biedt gezamenlijke huisvesting bouwtechnische voordelen: eventuele speciale voorzieningen (zoals praktijklokalen of observatieruimten) kunnen worden gedeeld.
- *NOVO*: Samenwerking met NOVO zal vooral van toepassing zijn voor het VSO cluster 4 en dan speciaal voor de groep jongeren die praktijkonderwijs volgt. Deze groep maakt nogal eens gebruik van de voorzieningen van de NOVO.
- *Gemeente Oldambt/Bellingwedde*: de samenwerking met de gemeentelijke diensten (o.a. leerlingenvervoer, leerplicht, schoolverlaten) loopt goed. RENN4 ziet hier niet onmiddellijk kansen voor verbetering.



## NOVO

### NOVO in het kort

NOVO is in de provincie Groningen de grootste aanbieder van zorg en dienstverlening aan mensen met een verstandelijke beperking. Die zorg wordt geboden in woongemeenschappen en centra voor dagbesteding die verspreid over de provincie te vinden zijn. Deze zijn altijd midden in de samenleving gevestigd.

ZORG AAN MENSEN  
MET EEN  
VERSTANDELIJKE  
BEPERKING

NOVO biedt ambulante begeleiding maar ook 24-uurs zorg aan mensen met ernstige en minder ernstige beperkingen. De doelgroepen zijn (zeer jonge) kinderen tot en met (hoog bejaarde) ouderen. Daarnaast richt NOVO zich op jongeren met lichte verstandelijke beperkingen. NOVO biedt begeleiding en/of behandeling. Een belangrijk onderdeel van het werk van NOVO bestaat uit gezinsondersteuning. In deze ondersteuning begeleiden medewerkers van NOVO ouders bij het zo goed mogelijk stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen.

### NOVO binnen het OZC

9

NOVO vestigt binnen het OZC een kleine uitbreiding (4–8 kinderen) van haar kinderdagcentra de Kluft (Muntendam) de Dolfijn (Stadskanaal) en Berjarijke (Appingedam). Het KDC in Muntendam functioneert als een relatieve ‘stand alone’-voorziening. Samenwerking, afstemming en integratie met scholen (voor speciaal onderwijs) is hier nog onvoldoende van de grond gekomen. Het starten van een groep kinderen binnen het OZC biedt goede mogelijkheden de samenwerking tussen het onderwijs en de KDC’s van NOVO te verstevigen. Juist de extra ondersteuning in de voorschoolse tijd op het KDC is belangrijk. Deze afstemming en samenwerking is vooral relevant voor de kinderen met een matige ontwikkelingsachterstand – de groep met het hoogste niveau binnen het KDC – als het gaat om het ontwikkelen van schoolse vaardigheden en een betere doorstroom naar het ZMLK-onderwijs (SO).

### Samenwerking(skansen) NOVO met OZC-partners

- *Accare*: NOVO biedt zorg aan kinderen en volwassenen met een verstandelijke beperking. Een aanzienlijk deel van deze groep kampt in meer of mindere mate met gedrags- en/of emotionele problemen. Ouders hebben te maken met opvoedingssituaties waarin hun gebruikelijke vaardigheden soms tekortschieten. NOVO biedt daarin zelf ondersteuning (ambulante gezinsbegeleiding), maar maakt hiervoor ook gebruik van de bij Accare beschikbare kennis en expertise over psychische problematiek in combinatie met een verstandelijke handicap.
- *SODOG*: de intensievere samenwerking met het ZMLK-onderwijs (de Meentschool) binnen het OZC biedt voor kinderen die vanuit het KDC doorstromen naar het ZMLK-onderwijs mogelijkheden voor betere

voorbereiding op en afstemming met het onderwijs. NOVO kan daarnaast gezinsondersteuning bieden voor leerlingen van het ZMLK onderwijs.

- *Gemeente Oldambt/Bellingwedde*: als het gaat om samenwerking met de gemeente Oldambt ziet NOVO onder meer mogelijkheden op het gebied van arbeidsparticipatie. Jongeren stromen vanuit het VSO ZMLK-onderwijs en vanuit centra voor dagbesteding nog zelden door naar betaalde arbeid. Met de nieuwe Participatiewet wordt de gemeente verantwoordelijk voor het faciliteren van arbeidsparticipatie voor deze groep. NOVO en de gemeente zullen daar zeker in samenwerken.

## Accare

### Accare in het kort

Accare helpt bij alle problemen die met opvoeden en opgroeien te maken hebben en heeft goede behandelingen voor kinderen met een specifieke stoornis.

Medewerkers van Accare werken op basis van kennis uit de geneeskunde, psychologie en (ortho)pedagogiek. Deze kennis wordt voortdurend geëvalueerd, ontwikkeld en toegepast en is daarmee een belangrijke bron voor behandelingen in de kinder- en jeugdpsychiatrie en de jeugdzorg. Accare deelt deze kennis graag met andere professionals in de zorg voor kinderen en jongeren.

Accare werkt in Friesland, Groningen, Drenthe, Overijssel en Flevoland. Jaarlijks zijn er circa 12.500 kinderen en jongeren van 0 tot en met 23 jaar in zorg (ca. 5000 nieuwe aanmeldingen per jaar). Accare is daarmee de grootste organisatie voor kinder- en jeugdpsychiatrie van Noord-Nederland. Accare biedt niet alleen zorg maar doet ook wetenschappelijk onderzoek en verzorgt opleidingen en onderwijs.

GEFUNDEERDE  
KENNIS OVER EN  
EFFECTIEVE HULP BIJ  
PROBLEEMEN IN  
OPGROEIEN, LEREN  
EN OPVOEDEN

10

### Accare in het OZC

Accare vestigt in het OZC een polikliniek. Het aanbod zal mede worden afgestemd op de vraag in de regio. Accare heeft ongeveer 200 patiënten uit de regio Oldambt/Bellingwedde. Voor deze kinderen en hun gezinnen kan de zorg straks dichterbij huis worden geboden, op de polikliniek in Winschoten, maar ook daadwerkelijk thuis (door onze thuisbehandelaars) of op school.

### Samenwerking(skansen) Accare met OZC partners

- *RENN4/SOOOG*: Een deel van de kinderen uit de regio Oldambt die in zorg zijn bij Accare bezoekt een van de scholen in het OZC. Huisvesting met de scholen op één locatie schept nieuwe kansen om de zorg aan deze kinderen thuis en in het onderwijs beter vorm te geven.
- *Gemeente Oldambt/Bellingwedde* Door deelname aan bijvoorbeeld de pilot *1 kind-1 gezin-1 plan* kan Accare bijdragen aan het verbeteren van de zorg voor multiprobleemgezinnen in de regio Oldambt. Kinderen en jongeren uit deze gezinnen komen nogal eens bij Accare in zorg in verband met psychische problemen. Inbedding van Accare in de lokale

keten is belangrijk om de zorg aan de kinderen goed af te stemmen met andere hulpverleners in deze gezinnen.

- *NOVO*: Accare werkt al jaren samen met NOVO op het vlak van kinderen en jongeren met gedrags- en of psychische problemen in combinatie met een verstandelijke beperking. Accare en NVO doen dat door bijvoorbeeld consultatie, diagnostische activiteiten en uitwisseling van kennis en expertise.

## Gemeenten Oldambt & Bellingwedde

### De gemeenten in het kort

De gemeenten zijn na de Transitie Jeugdzorg volgens de wet als beleidsmaker, uitvoerder en financier verantwoordelijk voor de zorg voor jeugdigen in hun werkgebied. De gemeenten Oldambt en Bellingwedde gaan dus de regie krijgen bij de uitvoering van deze wetgeving. Het is een enorme uitdaging om in een complex geworden samenleving de veelheid aan zorg, hulp en ondersteuning goed te coördineren. Daarbij is het nodig om zorg, onderwijs, welzijn en participatie vanuit een nieuw perspectief te gaan bekijken. Daarbij zijn het creëren van samenhang in de zorg (i.e. samenwerken) en het vergroten van de zelfredzaamheid en regie van burgers belangrijke uitgangspunten.

*DE GEMEENTE ALS  
REGISSEUR EN  
UITVOEREND  
PARTNER IN DE  
SAMENWERKING BIJ  
DE ZORG VOOR JEUGD  
IN HUN REGIO*

11

De gemeenten Oldambt en Bellingwedde onderzoeken daarom op verschillende manieren hoe deze doelen kunnen worden gerealiseerd. Dat is al jaren geleden gestart en werpt nu haar eerste vruchten af met de start van het Onderwijs Zorg Centrum (OZC). In de conceptontwikkeling van het OZC is gekeken hoe er op het gebied van Jeugd kan worden samengewerkt en op welke manier de samenwerking tussen professionals van verschillende instellingen kan worden gefaciliteerd. Over het algemeen blijkt dat samenwerken beter gaat als partners elkaar gemakkelijk kunnen ontmoeten. Dat is het uitgangspunt geweest voor het OZC.

Bovendien biedt dit project unieke kansen om kinderen voor wie opgroeien en leren niet vanzelf gaat, maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling. Met de ambitie om alle expertise die er op dit gebied is bij elkaar te brengen, verplichten de gemeenten zich om ook hun eigen uitvoerende taken op het gebied van jeugd en onderwijs in het OZC in te brengen.

Behalve een regisserende rol hebben de gemeenten ook een aantal uitvoerende taken t.a.v. zorg en onderwijs. Het gaat dan om het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), Leerlingzaken, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE), en de OGGz-coördinatie. Dit zijn de plekken binnen de gemeentelijke organisatie waar alle zorgsignalen rondom de ontwikkeling van kinderen binnenkomen. Dergelijke signalen betreffen kinderen die opgroeien in multi-probleemgezinnen, kinderen met opgroeiachterstanden of met fysieke, verstandelijke en psychische problemen die hun opgroeien belemmeren en ouders met opvoedingsproblemen.

Zo zullen ook de gemeenten moeten participeren in een multidisciplinaire aanpak om een optimaal plan op te kunnen stellen voor het betreffende kind.

### **Uitvoerende taken op het gebied van zorg voor Jeugd**

#### *Centrum voor Jeugd en Gezin*

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is een netwerkorganisatie voor de gemeenten Oldambt en Bellingwedde ([www.cjgoldambt.nl](http://www.cjgoldambt.nl)). Ouders kunnen hier terecht voor informatie, vragen of zorgen over opgroeien en opvoeden. Sociaal verpleegkundigen, schoolmaatschappelijk werkers en wijkverpleegkundigen (medewerkers JGZ) zijn het aanspreekpunt voor ouders en kunnen informatie geven, vragen beantwoorden en vormen – indien nodig – de schakel naar verdere zorg. Verder heeft het CJG zelf een beperkt hulpaanbod in de vorm van bijvoorbeeld trainingen en organiseert het netwerkbijeenkomsten voor professionals in het veld.

Daarnaast wordt met de professionals in het veld samengewerkt volgens de methodiek *1 kind–1 gezin–1 plan*. De instellingen die in de regio werken met kinderen en hun gezinnen leren elkaar op deze manier kennen en stemmen de hulpverlening op elkaar af (bijvoorbeeld wanneer meerdere instanties betrokken zijn bij een gezin) en met elkaar een stevige back-office structuur (i.e. in een multidisciplinair team met generalisten en specialisten) vormen voor het CJG.

12

#### *Cluster leerling-zaken*

Het cluster Leerling-zaken van de gemeente draagt (deels samen met schoolbesturen) verantwoordelijkheid voor de volgende activiteiten

- *Leerlingenvervoer*  
De gemeente is verantwoordelijk voor het beoordelen of een kind of jongere in aanmerking komt voor een vergoeding voor vervoer naar school (Verordening Leerlingenvervoer). Het gaat hierbij meestal om leerlingen die gebruik maken van . voorzieningen van het speciaal onderwijs en die niet zelfstandig naar school kunnen reizen.
- *Toezien op het naleven van de leerplicht*  
De leerplichtambtenaar (LPA) ziet toe op handhaving van de leerplicht (tot 18 jaar). Hij of zij kan daarin ook optreden als buitengewoon opsporingsambtenaar indien er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, maar kan ook een belangrijke rol spelen bij het initiëren van hulp indien de redenen voor schoolverzuim daartoe aanleiding geven. De LPA werkt samen met diverse instanties, waaronder scholen en hun Zorg Advies Teams, Jeugd–GGZ–instellingen BJZ, de GGD, de jeugdreclassering, politie, justitie e.a.
- *Preventie voortijdig schoolverlaten: RMC-functie*  
Jongeren van 16 jaar en ouder die nog geen startkwalificatie hebben behaald zijn kwalificatieplichtig. Dat betekent dat zij onderwijs moeten volgen tot hun 23e of totdat zij een startkwalificatie hebben behaald. Het

terugdringen van voortijdig schoolverlaten is een verantwoordelijkheid van de gemeente en scholen. Scholen zijn verplicht leerlingen die voortijdig de school verlaten te melden (digitaal loket DUO), de gemeente registreert alle jongeren die voortijdig de school verlaten en VSV-preventiewerkers proberen deze jongeren te ondersteunen en/of te coachen. Eventueel schakelen zij externe hulp in. Ook wordt preventief gewerkt met jongeren die veel verzuimen maar nog wel op school zitten.

- *Onderwijsbegeleiding en leerlingenzorg*

Scholen ontvangen sinds de invoering van de lumpsum van het Rijk geen geormerkte vergoedingen meer voor onderwijsbegeleiding. In de vergoeding voor personeels- en arbeidsmarktbeleid is een vergoeding opgenomen voor kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs. De gemeente Oldambt draagt daarnaast bij aan specifieke leerlingenzorg (o.a. voor onderzoek, diagnostiek en consultatieve begeleiding). Vanaf medio 2014 zal deze gemeentelijke bijdrage worden ingezet binnen het OZC. Het accent ligt daarbij op het stimuleren van samenwerking tussen de OZC partners. Verder zal er naast de gebruikelijke zorg voor individuele leerlingen een sterkere focus zijn op doelmatigheid en preventie.

#### *Voor- en vroegschoolse educatie*

- 13 De gemeente (voorschoolse educatie) en basisscholen (vroegschoolse educatie) dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het signaleren van ontwikkelachterstanden bij jonge kinderen en voor het aanbieden van hulp daarbij. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor signalering en toeleiding bij voorschoolse educatie en prestatieafspraken met het onderwijs over vroegschoolse educatie. De voorschoolse educatie vindt plaats op de peuterspeelzalen. Daar komen ook de zorgvragen van het hele voorschoolse veld samen bij de voorschoolse IB (die deel uitmaakt van het CJG-netwerk). Voorschoolse instellingen en basisscholen tekenen zeer waarschijnlijk medio 2013 een convenant waarin men gezamenlijk zorg draagt voor een goede overdracht, doorgaande leerlijnen van voorschools naar vroegschool en het meten van de opbrengsten van VVE.

#### *OGGZ en het Meldpunt Zorg en Overlast*

Een van de doelen van OGGZ is het voorkomen en signaleren van maatschappelijke uitval. Het gaat met name om mensen (i.e. ook gezinnen) die multiprobleemsituaties verkeren maar nog wel beschikken over zelfstandige huisvesting. Voor de gemeenten Bellingwedde en Oldambt is er daarom een gezamenlijk meldpunt met daaraan gekoppeld een zogenaamd kernteam dat de signalen oppakt en een regierol heeft in de aanpak. Wanneer er kinderen of jongeren betrokken zijn en er zijn zorgen over de ontwikkeling, wordt het CJG ingeschakeld.

### Gemeentelijke diensten binnen het OZC

Voor de gemeente is preventie, vroeg signalering en het stimuleren van eigen kracht van gezinnen een belangrijk uitgangspunt. Het streven is daarnaast, wanneer dat nodig blijkt, goed gecoördineerde, samenhangende hulp te verlenen aan kind en gezin. De gemeente heeft een belangrijke rol in het stimuleren van afstemming, samenwerking en ketenvorming tussen instellingen in de regio die zich bezig houden met onderwijs en zorg en welzijn aan, voor en van kinderen, jongeren en hun gezinnen. De centrale vraag is daarbij steeds: wat heeft dit kind of deze jongere nodig om gezond te kunnen opgroeien en volwaardig mee te kunnen doen in de maatschappij. Vervolgens zal gekeken moeten worden hoe en wie dit gaat organiseren en leveren.

Deze manier van werken wordt ook nagestreefd in het OZC. Startend met de deelnemers die zich vestigen in het OZC, voor leerlingen van het OZC en kinderen/jongeren die worden aangemeld bij het CJG. Deze manier van (samen)werken moet zich vlot kunnen uitbreiden naar de overige partners in de regio.

De gemeente heeft er bewust voor gekozen alle betrokken uitvoerende dienstverlening van de gemeente op het gebied van onderwijs en zorg in het OZC te situeren. Om vanuit een pro-actieve houding samen met de regionale netwerkpartners welzijn, onderwijs en zorg, ondersteuning voor jeugd te kunnen vormgeven.

14

### Partners in de regio

Het OZC wil als expertisecentrum een duidelijke functie vervullen voor de andere ketenpartners in de regio die actief zijn op het gebied van onderwijs en (gezondheids)zorg voor jeugdigen. Een aantal van hen neemt ook deel aan het CJG project *1 kind- 1 plan - 1 gezin* en daarnaast zijn er natuurlijk meer bestaande samenwerkingsrelaties. Deze ketenpartners hebben de mogelijkheid in het gebouw van het OZC op flexibele basis ruimtes te huren. Daarnaast kan het OZC kennis en expertise aanbieden in de vorm van consultatie of scholing. Het is belangrijk met deze partners in gesprek te gaan over hoe zij denken over de regionale functie van het OZC en welke wensen er zijn ten aanzien van samenwerking en/of kennisdelen. Op deze manier moet de regiofunctie van het OZC in gezamenlijkheid vorm krijgen. De gesprekken met de ketenpartners zullen op zeer korte termijn starten.

## Gezamenlijke visie

Het samenbrengen van de hierboven genoemde partners in een gebouw zal de samenwerking tussen de partners faciliteren en intensiveren. Het formuleren van een gezamenlijke visie op de zorg voor leerlingen in het OZC en leerlingen in de regio kan helpen om te samenwerking daadwerkelijk gestalte te geven. Tijdens de bijeenkomst en in de interviews zijn de volgende bouwstenen van deze visie naar voren gekomen.

**SLIM SAMENWERKEN  
EN KENNIS BUNDELEN  
GEEFT LEERLINGEN  
MEER KANSEN OP  
GOEDE ZORG**

Uiteindelijk willen we met elkaar het volgende bereiken:

*We willen kinderen en jongeren zo goed mogelijk ondersteunen bij leren, bij het meedoen met leeftijdsgenoten en uiteindelijk bij het vinden van een plek in de maatschappij die bij hen past. Een 'volwaardig leven' leiden dus, waarbij hun eigen mogelijkheden worden versterkt en er ondersteuning is voor de aanwezige beperkingen. Dat willen we realiseren door een effectief, samenhangend en vernieuwend aanbod van onderwijs en zorg te bieden aan kinderen en jongeren van 0-23 jaar en aan de gezinnen waarin zij leven. Dit willen we doen vanuit een houding en in een klimaat waar respect, veiligheid en duidelijkheid centraal staan.*

### Aandacht voor mogelijkheden én beperkingen

- 15 De nieuwe wet op de Jeugdzorg leunt sterk op de aanname dat het verbeteren van het opvoedklimaat en het tijdig inzetten van zogenaamde lichte interventies rond opvoeden het ontstaan van ernstige problematiek kan voorkomen. Deze aanname zal deels juist zijn, maar zeker niet voor alle kinderen en jongeren gelden. Lang niet bij alle problemen is er een oorzakelijk verband tussen opvoeden en psychische problemen. Vaak spelen ook andere factoren een rol, zoals aanleg en/of erfelijkheid. Denk aan kinderen met ernstige vormen van autisme of kinderen met een verstandelijke beperking. Het zou onjuist zijn en we zouden daarmee ouders en kinderen tekort doen als we slechts spreken in termen van mogelijkheden. Alleen met aandacht voor mogelijkheden én beperkingen kunnen we kinderen reële kansen bieden.

### Zo gewoon mogelijk, maar speciaal waar nodig

We streven ernaar kinderen zoveel mogelijk te helpen in hun eigen omgeving. Het liefst thuis en op hun eigen reguliere school. Het OZC kan daarbij ondersteunen door kennis en expertise uit lenen of over te dragen aan andere scholen in de regio. Op die manier kunnen meer kinderen ervan profiteren en zoveel mogelijk 'gewoon meedoen'. Thuis, op school en in de maatschappij.

### Thuis nabije hulp en ondersteuning

Dat de hulp eenvoudig toegankelijk is en dicht bij huis wordt gegeven is voor Sommigen een noodzaak. De drempel om hulp te zoeken is soms hoog. Als je er dan ook nog ver voor moet reizen, kan dat teveel vragen van ouders en kinderen.

**ONTSCHOTTEN EN  
INTEGREREN VOOR  
LEVENSBREDE EN  
LANGDURIGE ZORG**

### **Integratie van verschillende levensdomeinen en levensfasen**

Problemen komen zelden geïsoleerd voor. Vaak doen ze zich voor op verschillende levensgebieden van het kind en het gezin. Helaas is de hulp in dergelijke situaties vaak slecht afgestemd. Een van de ideeën achter de Transitie Jeugdzorg is dat de stelselherziening mee moet helpen aan het ‘ontschotten’ en integreren van hulp in verschillende domeinen.

Daarnaast is een deel van de problemen die kinderen hebben bij opgroeien en leren levenslang aanwezig. Denk aan kinderen met ontwikkelingsstoornissen of een verstandelijke beperking. De problematiek zal zich in verschillende levensfasen anders uiten, op andere wijze op de voorgrond treden en variëren in ernst afhankelijk van leeftijd of omstandigheden. Het OZC moet beide vormen van zorg bieden: zorg die *levensbreed* is en *zich richt op de gehele leeftijdsrange van 0-23 jaar*, waarbij de verschillende vormen van zorg goed zijn afgestemd of naadloos op elkaar aansluiten. In de visie op het creëren van een ontwikkelgebied rond het OZC, bestaat de mogelijkheid de leeftijdsgrens uit te breiden tot 27 jaar en daarmee ook aan te sluiten bij de doelgroep Jeugd binnen de nieuwe Participatiewet.

### **Eén aanspreekpunt voor ouders en kinderen**

Als meerdere hulpverleners betrokken zijn bij een kind en zijn of haar gezin, is het gemakkelijk de samenhang uit het oog te verliezen (*Wie helpt me waarmee? Waar moet ik naar toe met welke vraag?*)

Het OZC wil voor de kinderen die er naar school gaan een heldere zorgstructuur bieden. Eén aanspreekpunt (regisseur) voor ouders en kind, waar zij met alle vragen terecht kunnen, die ouders en kind stimuleert zoveel mogelijk zelf regie te nemen en er zorg voor draagt dat de verschillende vormen van zorg goed op elkaar zijn afgestemd. Niemand moet tussen wal en schip raken!

### **Bundelen en uitwisselen en richten van kennis: samen weten we meer!**

Het OZC herbergt straks verschillende instellingen die elk hun eigen en unieke kennis en expertise meebrengen. Het samenbrengen van die kennis kan enorme meerwaarde hebben, bijvoorbeeld door samen nieuwe vormen van zorg te ontwikkelen. Het geeft kinderen meer kansen. Het biedt ook de professionals in het OZC de kans te groeien, elkaar te inspireren en van elkaar te leren. Bijvoorbeeld door het creëren van scholings- of coachingsmogelijkheden. Niet alleen met en voor de instellingen in het OZC maar juist ook voor de partners in de regio. Met respect en waardering voor elkaars kennis samenwerken waar dat kan.

### **Denken vanuit resultaat!**

Een van de grote kansen van de Transitie Jeugdzorg ligt in het doorbreken van bestaande schotten in de financiering. Die kans gaat het OZC benutten. Vooral door te denken in termen van wat we willen bereiken samen met de kinderen en hun ouders, samen met de professionals en in samenspraak met de regio. Deze resultaten moeten leidend zijn in ons denken, de financiering moet volgen.

**DENKEN VANUIT HET  
RESULTAAT**



## Inhoudelijke doelstellingen 2013–2015

Op basis van de hierboven beschreven uitgangspunten formuleren we voor de periode 2013–2015 een aantal inhoudelijke doelen.

### **Kennismaken en ontdekken faciliteren**

Om ons als OZC samen te kunnen ontwikkelen naar een volwaardig expertisecentrum waarin kennis kan worden gebundeld, gedeeld, ontwikkeld en uitgedragen, moeten we met elkaar kennismaken en gaandeweg gaan zien waar de meerwaarde, de mogelijkheden en de kansen van het samenwerken liggen. Elkaars taal leren spreken is daarbij een belangrijk thema. Een deel van deze uitwisseling zal zich waarschijnlijk spontaan voltrekken, maar een deel zal ook moeten worden georganiseerd. Bijvoorbeeld in de vorm van themamiddagen, gezamenlijke scholingsdagen, refereeravonden of werkbezoeken.

*ORGANISEREN VAN  
KENNISMAKEN EN  
KENNIS DELEN*

### **Optimaliseren en integreren van de zorg voor leerlingen van het OZC**

Daarnaast is het van belang met elkaar na te denken hoe de zorg aan kinderen die in het OZC naar school gaan en hun gezinnen kan worden geoptimaliseerd. Er is sprake van gedeelde caseload. Hoe kunnen we daarin samenwerken. Welke methodiek of werkwijze wordt daarbij gekozen en waarom? Er moet worden nagedacht over randvoorwaarden zoals toestemmingskwesties (welke informatie mag wel en niet en onder welke voorwaarden worden gedeeld?) en hoe gaan we informatie vastleggen? Op welke manier gaan we er voor zorgen dat ouders zoveel mogelijk regie houden? Antwoorden op deze en andere vragen over samenwerking rond kind en gezin binnen het OZC moeten spoedig hun beslag krijgen. Samenwerken rondom de gezamenlijke caseload zal moeten leiden tot het ontdekken van mogelijkheden om samen nieuw aanbod te ontwikkelen. De zorgvragen van leerlingen, ouders of van leerkrachten zijn daarbij leidend.

*ONTWIKKELEN VAN  
NIEUW EN  
GEZAMENLIJK  
AANBOD OP HET  
GEBIED VAN  
ONDERWIJS EN ZORG*

17

### **Samenwerking met partners in de regio: expertisefunctie**

Het OZC moet als expertisecentrum een regionale functie gaan spelen. Een eerste stap zou daarin moeten zijn om te inventariseren welke verwachtingen en wensen er in de regio leven met betrekking tot het OZC. Met elkaar om tafel dus en zoeken naar raakvlakken, verbinding en mogelijkheden om samen te werken. Op basis van die inventarisatie zullen de ideeën over de expertisefunctie verder vorm moeten krijgen.

*ZOEKEN NAAR  
VERBINDING EN  
SAMENWERKING MET  
PARTNERS IN DE  
REGIO*

### **De toegang tot hulp en zorg in de regio**

De gemeente wordt na de Transitie Jeugdzorg budgetverantwoordelijk voor alle jeugdhulp en jeugdzorg die nodig is voor kinderen en jongeren woonachtig in die gemeente. Op dit moment komen kinderen en jongeren via veel verschillende kanalen terecht bij diverse instellingen (o.a. huisartsen, CJG, scholen, specialisten, diverse meldpunten zoals Overlast, DUO voor schoolverzuim, Verwijsindex). Het is belangrijk en nodig zicht te krijgen op deze verwijsstromen. Heldere werkafspraken met verwijzende partners in de regio zijn noodzakelijk. Het OZC kan daarin een belangrijke rol nemen.

*HELDERE EN  
EENDUIDIGE  
WERKAFSPRAKEN  
ROND ZORGTTOEGANG*

## Risico's en mogelijke knelpunten bij samenwerking

### **Te weinig inbedding in de regio**

Het OZC wil een expertisefunctie gaan vervullen in de regio. Het risico bestaat dat er in alle hectiek van verhuizing, verandering en aanpassing naar de achtergrond verdwijnt. Dat zou een gemiste kans zijn. Het is belangrijk om de regionale partners daarin zo snel mogelijk 'mee te nemen' en hen deel uit te laten maken van het centrum.

### **Onzekerheid over hoe de gemeente de decentralisaties gaat uitvoeren**

De gemeente wordt in 2015 verantwoordelijk voor de fit tussen zorgvraag in haar regio en het zorgaanbod. De gemeente moet dus effectieve en efficiënte zorg inkopen en uitvoeren. Deze zorg kan lokaal, regionaal of bovenregionaal worden ingekocht. De keuzes die daarin worden gemaakt hangen samen met de afweging tussen het kunnen garanderen van nabijheid (zorg dicht bij huis) en kwaliteit (er moet voldoende schaalgrootte zijn om kosteneffectief en professionele kwalitatief te kunnen garanderen). De keuzes die de gemeentes Oldambt en Bellingwedde hierin gaan maken zijn nog onduidelijk. Dat betekent aanzienlijke (financiële) onzekerheid voor een aantal van de partners in het OZC. Hoe groot zijn bijvoorbeeld de toegekende budgetten na de Transitie(s), hoe wordt samenwerking gefinancierd? Is er nog geld voor innovatie?

18

### **Wet en regelgeving**

Mogelijk ontstaan in de samenwerking binnen het OZC knelpunten rond wet- en regelgeving. In de eerste plaats doordat een deel van de wet- en regelgeving nog niet helder is. Naar verwachting gaat het nieuwe voorstel voor de Jeugdwet half maart 2013 voor advies naar de Raad van State en wordt het voor de zomer bij de Tweede Kamer ingediend. Ook kunnen er knelpunten ontstaan doordat de samenwerkingspartners te maken hebben met verschillende wettelijke kaders. De Jeugd-GGZ/kinderpsychiatrie partners werken met het wettelijk kader van de WGBO (Wet op de Geneeskundige Behandelingsovereenkomst). Hoe verhoudt deze wet zich tot de Jeugdwet als het gaat om zaken als geheimhoudingsplicht, toestemming, inzagerecht en de aanwezigheid van een behandelingsovereenkomst? Het is van belang zo snel mogelijk een aantal basisafspraken zoals bijvoorbeeld over toestemming om onderling informatie uit te wisselen en over dossiervoering en inzagerecht. Dat kan in afwachting van de uiteindelijke beslissing over de nieuwe Jeugdwet. Daarna zal mogelijk een aantal kwesties opnieuw overwogen moeten worden.

### **Slot**

Zowel de inhoudelijke doelstellingen en thema's als de genoemde knelpunten en risico's zullen moeten worden geagendeerd in een nieuw te vormen inhoudelijke overlegstructuur binnen het OZC. Na vaststelling van dit beleidsstuk door de bestuurders van de deelnemende partners zal de inhoud worden gedeeld met de toekomstige gebruikers van het OZC en zal met de ketenpartners worden gesproken over de invulling van de regionale functie van het OZC.

Zoals genoemd in het voorwoord, zien we dit document als een ontwikkeldocument. Als een startpunt om – vanuit de gezamenlijk geformuleerde visie en ambities – de verdere ontwikkeling van het OZC te stimuleren en te ondersteunen.

### **Bronnen (o.a.)**

- \* Spoorboekje Transitie Jeugdzorg (2012) Transitiebureau Jeugd. Uitgave door BMC.
- \* Bovenlokale samenwerking bij zorg voor de jeugd (2013) Transitie bureau Jeugd en Ministerie van VWS.
- \* Gemeentelijke uitvoeringsdiensten rondom jeugd (Concept notitie, 2013). Gemeente Oldambt.
- \* Programma van Eisen Onderwijs Zorg Centrum (OZC) Winschoten, ABC-Management Groep, oktober 2012
- \* Robert Vermeiren (2013) Big Bang in de jeugdzorg. MGv, 68 (1)